



รายงานการศึกษาความสัมพันธ์

ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA)
กับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O- NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕



เอกสารลำดับที่ ๙/๒๕๖๖

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA)
กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ตามมาตรา 37 ของพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ซึ่งมีส่วนที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดนโยบาย คือ จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น และในส่วนที่เกี่ยวกับการวิเคราะห์ วิจัย ได้แก่ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ในปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ มีสถานศึกษาในสังกัดจำนวน 25 แห่ง ซึ่งทุกแห่งได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมีแนวทางในการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรได้กำหนดไว้ให้ มีการวัดและประเมินผลใน 4 ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่ และระดับชาติ เพื่อเป็นการนำผลการประเมินในระดับต่าง ๆ มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาสถานศึกษา พัฒนาครูและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จึงได้ทำการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลการประเมินระดับสถานศึกษา โดยใช้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำผลการวิเคราะห์มาใช้เป็นสารสนเทศในการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัด ซึ่งหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์กับผู้บริหารและครูในสถานศึกษา ตลอดจนศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษาระดับเขตพื้นที่ในการนำผลการวิเคราะห์ที่ได้จากรายงานฉบับนี้ไปใช้ในการกำหนดกลยุทธ์ วางแผนแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษา รวมทั้งนำไปใช้เป็นแนวทางในการวิเคราะห์ผลการประเมินในรูปแบบอื่น ๆ ต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ขอขอบคุณครูทะเบียน-วัดผลของโรงเรียนที่ได้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดทำข้อมูลผลการเรียนของนักเรียนในปีการศึกษา 2565 ได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ และได้ร่วมเป็นคณะทำงาน วิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำรูปเล่มจนเสร็จสมบูรณ์



(นายวิทยา อรุณแสงฉาน)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
กรกฎาคม 2566

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การศึกษาสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ สรุปได้ ดังนี้

1. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ เท่ากับ 0.574 ค่าสัมประสิทธิ์ของความแปรผันร่วม ร้อยละ 32.95 มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เป็นรายวิชา พบว่าวิชาภาษาไทยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงที่สุด เท่ากับ 0.571 ค่าสัมประสิทธิ์ของความแปรผันร่วม ร้อยละ 32.60 มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง และวิชาวิทยาศาสตร์มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ต่ำที่สุด เท่ากับ 0.384 ค่าสัมประสิทธิ์ของความแปรผันร่วม ร้อยละ 14.75 มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ

2. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ เท่ากับ 0.509 ค่าสัมประสิทธิ์ของความแปรผันร่วม ร้อยละ 25.91 มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เป็นรายวิชา พบว่าวิชาภาษาไทยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงที่สุด เท่ากับ 0.525 ค่าสัมประสิทธิ์ของความแปรผันร่วม ร้อยละ 27.56 มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง และวิชาวิทยาศาสตร์มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ต่ำที่สุด เท่ากับ 0.301 ค่าสัมประสิทธิ์ของความแปรผันร่วม ร้อยละ 9.06 มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ

3. ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ฐาน (O-NET) ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ พบว่าทุกวิชาที่จัดสอบทั้งหมด มีความสัมพันธ์แบบแปรตามกัน กล่าวคือ นักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) สูง ก็จะมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ฐาน (O-NET) สูง หรือนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) ต่ำ ก็จะมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ฐาน (O-NET) ต่ำ ทั้งนี้มีความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ฐาน (O-NET) ของนักเรียนบางส่วนผิดปกติจากการประเมิน แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ 1 พบภาวะการปล่อยเกรดหรือ “ให้เกรดเพื่อ” จากการประเมินระดับสถานศึกษาซึ่งมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) สูง แต่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ฐาน (O-NET) ต่ำ และกลุ่มที่ 2 พบภาวะการกดยกเกรดที่เกิดจากระบบการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยนักเรียนถูกระบบการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนสูงสุดเพียงระดับ 4 ในขณะที่นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษา

ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับที่สูงมากเมื่อเทียบกับกลุ่มนักเรียนที่เข้าสอบในปีเดียวกัน ซึ่งนักเรียนกลุ่มดังกล่าวควรมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) สูงมากกว่าระดับ 4

การนำผลวิเคราะห์ไปใช้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณภาพผู้เรียน

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

1. การนิเทศติดตามเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนหรือในวิชาที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ
2. การจัดทำแผนการพัฒนาครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือโรงเรียนที่มีแนวโน้มของความสัมพัทธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ลดลง ทั้งนี้อาจจะมีศึกษารูปแบบ วิธีการบริหารจัดการของโรงเรียนที่พัฒนาการดีขึ้น
3. การใช้ผลการวิเคราะห์เป็นฐานในการกำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาของผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนและกลุ่มสาระการเรียนรู้
4. กำหนดจุดเน้นหรือกลยุทธ์ในระดับสถานศึกษา จัดทำบันทึกข้อตกลง จัดทำบันทึกความร่วมมือ สร้างเครือข่าย ระหว่างสถานศึกษา องค์กรภายใน และองค์กรภายนอก เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ระดับสถานศึกษา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนวิเคราะห์ผลการสอนของตนเองในแต่ละรายวิชา เทียบเคียงกับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) หรือผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
2. วิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในรูปแบบและวิธีการต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โครงสร้างรายวิชาและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสามารถศึกษาข้อมูลรายละเอียดเพิ่มเติมได้จากคู่มือการประเมินการใช้หลักสูตรด้วยตนเอง ตามที่กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ได้จัดทำและเผยแพร่ไปยังโรงเรียนในสังกัดแล้ว
3. กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) หรือผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) โดยใช้ผลการประเมินในปีที่ผ่านมา ๆ มาเป็นฐานในการกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนา เพื่อจะได้นำค่าเป้าหมายไปประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
4. จัดทำแผนพัฒนาหรือแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน
5. จัดทำรายงานผลการพัฒนาเมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อนำมาใช้วางแผนการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป รวมทั้งเป็นการเตรียมข้อมูลไว้สำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก
6. พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐาน

7. พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลอิงมาตรฐาน
 8. ส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ
 9. ส่งเสริมให้ครูนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น การจัดการเรียนรู้โดยใช้งานวิจัยเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้แบบสืบสวน สอบสวน การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะ แล้วแต่ธรรมชาติวิชา
 10. สร้างความเข้มแข็งระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการกำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอนอย่างเป็นรูปธรรม ชัดเจน
-

สารบัญ

บทที่	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
1 บทนำ	
- ความนำ	1
- วัตถุประสงค์	3
- ขอบเขตของการศึกษา	3
2 วิธีดำเนินการ	
- ขั้นตอนการดำเนินงาน	4
- สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	7
3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
- ตอนที่ 1 ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2565	8
- ตอนที่ 2 สภาพการเกิดและปล่อยเกรดจากความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565	13
4 สรุป อภิปรายผล ข้อเสนอแนะ	
- วัตถุประสงค์	24
- ขอบเขตของการศึกษา	24
- สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	25
- อภิปรายผล	26
- การนำผลการวิเคราะห์ไปใช้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณภาพผู้เรียน	29
- ข้อเสนอแนะ	30
บรรณานุกรม	
คณะทำงาน	

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการรายงานผล	6
2	ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2565	9
3	ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2565	11

สารบัญแผนภาพ

[illegible]

สารบัญแผนภาพ (ต่อ)

แผนภาพที่		หน้า
13	กราฟแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565	20
14	กราฟแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) วิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565	21
15	กราฟแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	22
16	กราฟแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565	23

บทที่ 1

บทนำ

ความนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 26 กล่าวว่าไว้ว่าการประเมินผลการเรียนรู้ควรพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ สังเกตพฤติกรรมการเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่กันไปตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในส่วนของการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษาได้กำหนดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ใน 4 ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ทุกระดับมีเจตนารมณ์เช่นเดียวกัน คือ ตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อนำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ในการประเมินระดับสถานศึกษาเป็นการตรวจสอบผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ และระดับเขตพื้นที่การศึกษาผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูล และสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือ วิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา และการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน ในส่วนการประเมินระดับชาตินั้นเป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้ารับการประเมิน เพื่อนำผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ และนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

ข้อมูลการประเมินในระดับต่าง ๆ ข้างต้นเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบ ทบทวน พัฒนาคุณภาพผู้เรียนถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มผู้เรียนที่พิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทันท่วงที อันเป็นโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน O-NET (Ordinary National Educational Test) เป็นการทดสอบเพื่อวัดความรู้และความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประเมินตามมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จำนวน 51 มาตรฐานการเรียนรู้ ครอบคลุม 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และภาษาอังกฤษ โดยมีวัตถุประสงค์

1. เพื่อทดสอบความรู้และความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
2. เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้เป็นองค์ประกอบหนึ่งในการจบการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
3. เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียน
4. เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชาติ
5. เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในวัตถุประสงค์อื่น

ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ซึ่งเป็นหน่วยการจัดสอบวัดผลประเมินผลระดับชาติได้ดำเนินการจัดสอบขึ้น ใช้ชื่อการสอบดังกล่าวว่า การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET: Ordinary National Educational Test) โดยในปีการศึกษา 2565 ได้ดำเนินการจัดสอบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในวันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2566 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จัดสอบเป็นรอบ รอบละ 2 วัน ได้แก่ รอบที่ 1 วันที่ 25-26 กุมภาพันธ์ 2566 รอบที่ 2 วันที่ 27-28 กุมภาพันธ์ 2566 รอบที่ 3 วันที่ 1-2 มีนาคม 2566 และ รอบที่ 4 วันที่ 3-4 มีนาคม 2566

ดังนั้นเมื่อการดำเนินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) เสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้วรวมทั้งสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาได้ผลการทดสอบจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสมุทรปราการ จึงมีแนวความคิดที่จะนำผลการทดสอบดังกล่าวมาวิเคราะห์หาความสัมพันธ์กับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) ซึ่งเป็นผลการประเมินในระดับสถานศึกษา เพื่อเป็นการตรวจสอบความเที่ยงตรงจากการวัดผลประเมินผลในระดับสถานศึกษา โดยเป็นการหาความสัมพันธ์กันระหว่างผลการประเมินระดับสถานศึกษากับผลการประเมินระดับชาติด้านขั้นพื้นฐานว่า มีความสอดคล้องหรือสัมพันธ์กันเพียงใด ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ มีความสนใจในการศึกษาผลความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมกับผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

ขอบเขตของการศึกษา

1. กลุ่มเป้าหมาย

1.1 นักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น) และเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) อย่างน้อย 1 รายวิชา จากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำนวน 23 โรงเรียน รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด 3,155 คน (โรงเรียนสาขาสุทธธรรมาอุปถัมภ์ และโรงเรียนหลวงพ่อบานคลองด่านอนุสรณ์ ไม่มีนักเรียนเข้าสอบ)

1.2 นักเรียนที่จบการศึกษาชั้นพื้นฐาน (ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย) และเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) อย่างน้อย 1 รายวิชา จากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำนวน 20 โรงเรียน รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด 459 คน (โรงเรียนสตรีสมุทรปราการ โรงเรียนหลวงพ่อบานคลองด่านอนุสรณ์ โรงเรียนหาดอมราอักษรลักษณ์วิทยา และโรงเรียนวิสุทธิชัยตรี ไม่มีนักเรียนเข้าสอบ และโรงเรียนสาขาสุทธธรรมาอุปถัมภ์ ไม่มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6)

2. ที่มาของข้อมูล

2.1 ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรของนักเรียนรายบุคคล ได้ข้อมูลจากโปรแกรม Secondary56 และโปรแกรม Secondary Grading System (SGS)

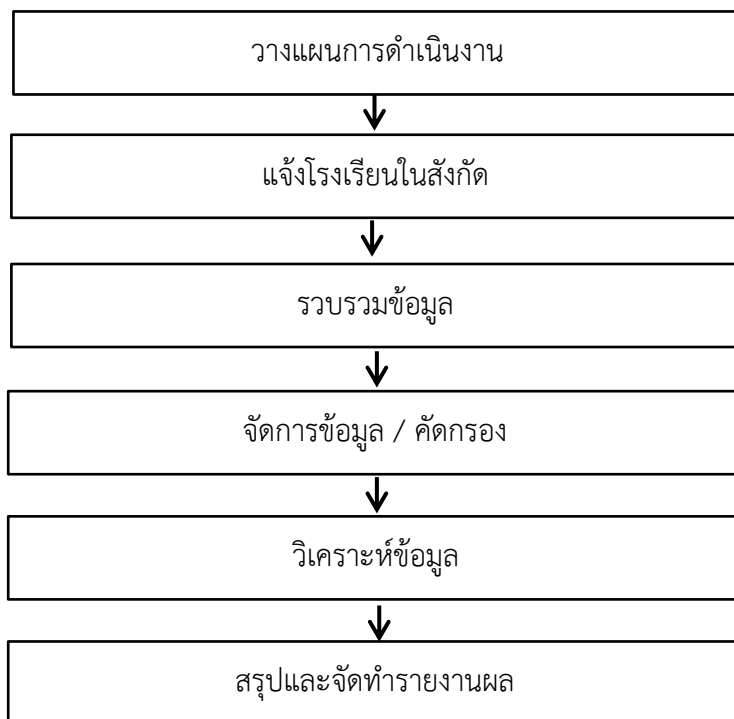
2.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนรายบุคคลได้ข้อมูลจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ทางเว็บไซต์ <http://www.niets.or.th>

2.3 โรงเรียนในสังกัดส่งข้อมูลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามที่กำหนดด้วยรูปแบบไฟล์ Microsoft Excel

บทที่ 2

วิธีดำเนินการ

การรายงานผลการศึกษาคือความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ สรุปขั้นตอนการดำเนินงานได้ดังนี้



แผนภาพที่ 1 : ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. วางแผนการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ โดยกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ได้เสนอโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการนิเทศ กิจกรรมประชุมปฏิบัติการวิเคราะห์และจัดทำรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ เพื่อขออนุมัติและขอรับงบประมาณสนับสนุนในการดำเนินงาน และได้จัดทำกำหนดปฏิทินการดำเนินงาน พร้อมส่งเคราะห์ผลการนิเทศและความต้องการใช้งานสารสนเทศด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งในระดับชั้นเรียน ระดับโรงเรียน และระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ให้จัดทำไฟล์สำหรับบันทึกข้อมูลผลการเรียนรายวิชาทุกรายวิชาทุกระดับชั้นที่โรงเรียนทำการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2565 และผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2565 พร้อมจัดทำคู่มือสำหรับผู้ปฏิบัติในระดับโรงเรียน เรื่องการนำข้อมูลผลการเรียนดังกล่าวออกจากโปรแกรมที่ใช้บันทึกข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มาบันทึกลงในไฟล์ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการจัดทำขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลในรูปแบบเดียวกันจากทุกโรงเรียน

2. แจ้งโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ โดยกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา แจ้งไปยังสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งตามหนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ที่ ศธ 04339/ว1928 ลงวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 เรื่อง การจัดทำสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำปีการศึกษา 2565 โดยให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาแจ้งผู้รับผิดชอบในระดับสถานศึกษาดำเนินการจัดทำข้อมูลผลการเรียนทุกระดับชั้น จำแนกตามระดับผลการเรียนทุกรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2565 และระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนรายบุคคลชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนที่จบการศึกษา ในปีการศึกษา 2565 โดยให้บันทึกแบบฟอร์มตามที่กำหนดในรูปแบบไฟล์ Microsoft Excel ดำเนินการส่งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ภายในวันที่ 20 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

3. รวบรวมข้อมูล ผู้รับผิดชอบการจัดทำสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษาดำเนินการรวบรวมข้อมูล ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ได้แจ้งไปยังสถานศึกษา โดยทำการรวบรวมข้อมูลจากโปรแกรมด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สถานศึกษาใช้งานอยู่ตามคู่มือที่กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ได้จัดทำขึ้นเพื่อให้เกิดประโยชน์และประหยัดเวลาในการบันทึกข้อมูล รวมทั้งได้ข้อมูลที่มีความถูกต้องครบถ้วนตามที่ต้องการ ซึ่งโปรแกรมด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ใช้งาน มี 2 โปรแกรม ได้แก่ โปรแกรม Secondary56 และโปรแกรม SGS เมื่อผู้รับผิดชอบสถานศึกษาส่งไฟล์บันทึกข้อมูลในรูปแบบตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการกำหนดแล้ว กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาได้ทำการรวบรวมไฟล์ข้อมูลในการดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

4. จัดการข้อมูล/คัดกรอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ได้แต่งตั้งคณะทำงานขึ้นหนึ่งชุดเพื่อดำเนินการหลอมรวมไฟล์ข้อมูลชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พร้อมทำการคัดกรองนักเรียนที่เป็นไปตามข้อกำหนดของกลุ่มเป้าหมาย คือ มีการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) อย่างน้อย 1 วิชา และทำการจัดรูปแบบไฟล์ Microsoft Excel ที่พร้อมนำเข้าสู่โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูล SPSS ต่อไป โดยทำการคัดกรองข้อมูลได้กลุ่มเป้าหมาย ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการรายงานผล

ระดับชั้น	จำนวน โรงเรียน	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ				
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	23	3,160	3,159	3,156	-	3,156
มัธยมศึกษาปีที่ 6	20	474	503	474	525	502

หมายเหตุ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาขาสุทธธรรมาอุปถัมภ์ และ โรงเรียนหลวงพ่อบาน คลองด่านอนุสรณ์ ไม่มีนักเรียนเข้าสอบ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสตรีสมุทรปราการ โรงเรียน หลวงพ่อบานคลองด่านอนุสรณ์ โรงเรียนหาดอมราอักษรลักษณ์วิทยา และโรงเรียนวิสุทธิกษัตริ์ ไม่มีนักเรียน เข้าสอบ และโรงเรียนสาขาสุทธธรรมาอุปถัมภ์ ไม่มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1. วิเคราะห์ข้อมูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ โดยกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ร่วมกับคณะทำงานที่เป็นครูและบุคลากรทางการศึกษาจากสถานศึกษา ในสังกัด ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยนำข้อมูลที่ผ่านการคัดกรอง และจัดการข้อมูลแล้วมาดำเนินการ วิเคราะห์หาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ของความแปรผันร่วม และนำค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ไปเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้เพื่อหาระดับ ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) โดยในการวิเคราะห์ข้อมูลดำเนินการวิเคราะห์เป็นระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสมุทรปราการ เพื่อให้ได้สารสนเทศไปใช้ในทุกระดับและเกิดประโยชน์สูงสุด สำหรับเกณฑ์ในการ สรุประดับความสัมพันธ์ของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กำหนดเกณฑ์การแปลความหมายเป็น 5 ระดับ โดยปรับจาก พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2540 : 144)

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่า 0.801 ขึ้นไป	มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่า 0.601 – 0.800	มีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างสูง
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่า 0.401 – 0.600	มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่า 0.201 – 0.400	มีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างต่ำ
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่า 0.200 ลงไป	มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ

2. สรุปและจัดทำรายงานผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ โดยกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา และคณะทำงาน ได้นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาจัดทำเป็นรายงานผล การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ โดย การจัดทำรูปเล่มรายงาน ได้กำหนดกรอบในการนำเสนอรายงานในภาพรวมของเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสมุทรปราการ ทั้งนี้ในการสรุปผลการวิเคราะห์ได้มีการจัดทำ และนำเสนอในรูปแบบตาราง กราฟ

แผนภาพ เพื่อให้เกิดความชัดเจนมากขึ้น รวมทั้งมีการนำผลการวิเคราะห์มาสรุปจัดทำแผนภูมิให้เห็นภาพการก่อกำเนิดหรือการปล่อยเกรดของสถานศึกษาในแต่ละวิชา

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าสถิติพื้นฐาน

ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) โดยใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนข้อมูลทั้งหมด

n แทน จำนวนกลุ่มเป้าหมาย

ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สูตร

$$SD = \sqrt{\frac{n\sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ SD แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum X^2$ แทน ผลรวมของคะแนนยกกำลังสอง

$(\sum X)^2$ แทน กำลังสองผลรวมของคะแนน

n แทน จำนวนกลุ่มเป้าหมาย

2. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของ Pearson (r) โดยใช้สูตร

$$r_{xy} = \frac{n\sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[n\sum X^2 - (\sum X)^2] \cdot [n\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

เมื่อ r แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของ Pearson

n แทน จำนวนกลุ่มเป้าหมาย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนชุดที่ 1

$\sum Y$ แทน ผลรวมของคะแนนชุดที่ 2

$\sum X^2$ แทน ผลรวมยกกำลังสองของคะแนนชุดที่ 1

$\sum Y^2$ แทน ผลรวมยกกำลังสองของคะแนนชุดที่ 2

$(\sum X)^2$ แทน ผลรวมของคะแนนชุดที่ 1 ยกกำลังสอง

$(\sum Y)^2$ แทน ผลรวมของคะแนนชุดที่ 2 ยกกำลังสอง

$\sum XY$ แทน ผลรวมของผลคูณระหว่างคะแนนชุดที่ 1 กับ ชุดที่ 2

3. ค่าสัมประสิทธิ์ของความแปรผันร่วม (r^2)

4. ค่าสัมประสิทธิ์ของความแปรผันร่วมร้อยละ ($r^2 \times 100$)

บทที่ 3

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
SD	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
r	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของ Pearson
r^2	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของความแปรผันร่วม
$r^2 \times 100$	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของความแปรผันร่วมร้อยละ
n	แทน	จำนวนกลุ่มเป้าหมาย

การนำเสนอผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ แบ่งการนำเสนอเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2565

ตอนที่ 2 สภาพการเกิดและปล่อยเกรดจากความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ตอนที่ 1 ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

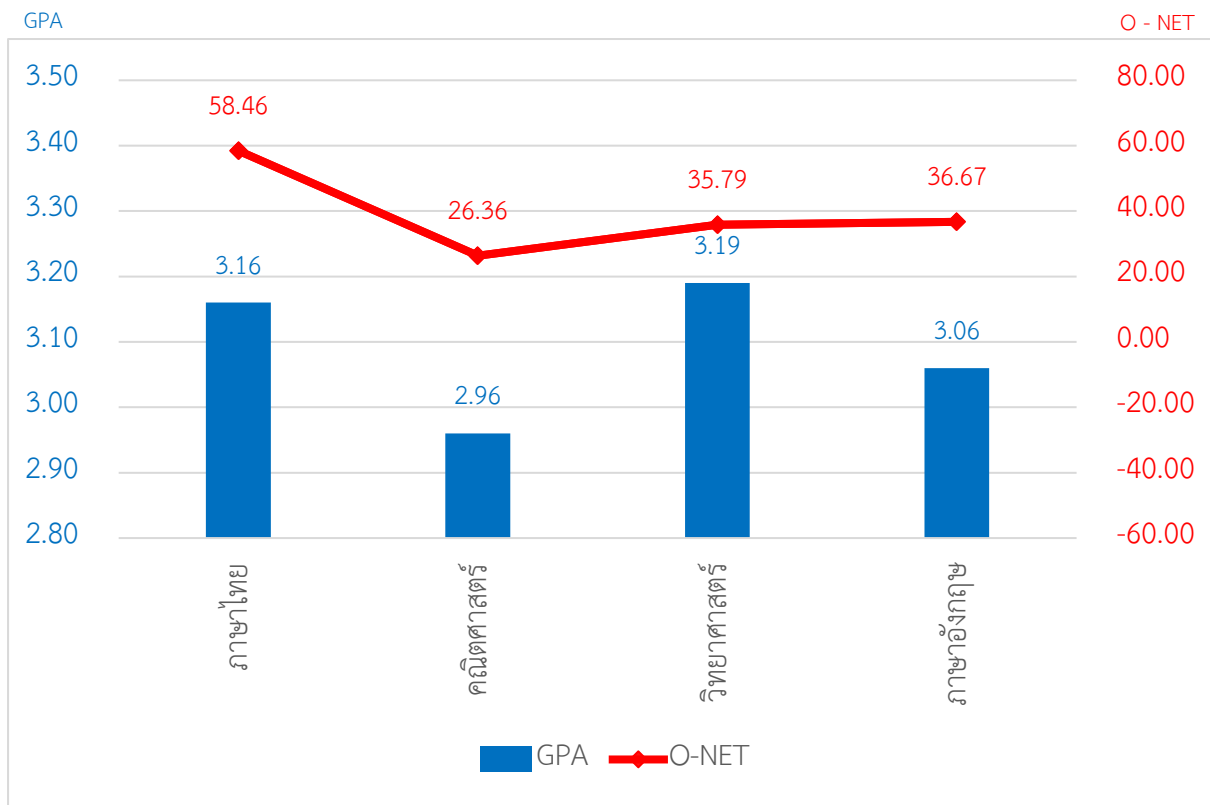
ในการนำเสนอผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ รายละเอียดของผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอ ดังตารางที่ 2 – 3

ตารางที่ 2 ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2565 ($n = 3,155$)

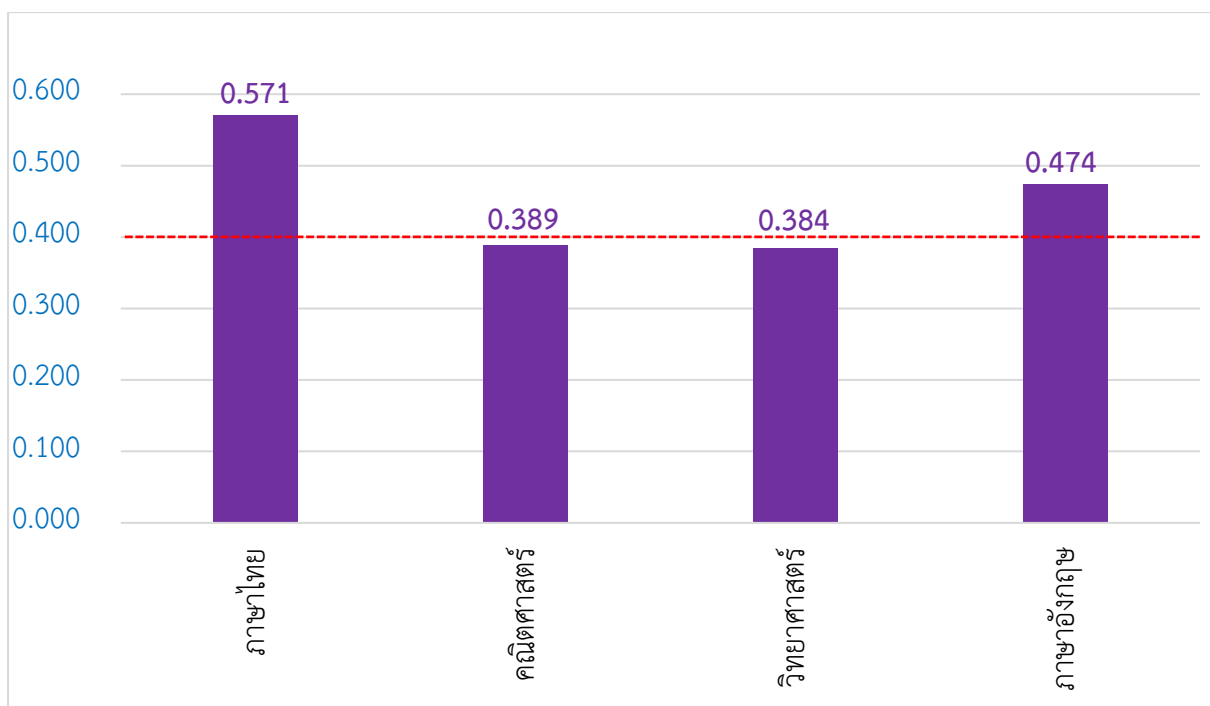
วิชา	จำนวน นักเรียน	GPA		O-NET		r	$r^2 \times 100$	ระดับ ความสัมพันธ์
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD			
ภาษาไทย	3,160	3.16	0.74	58.46	15.05	0.571**	32.60	ปานกลาง
คณิตศาสตร์	3,159	2.96	0.78	26.36	13.88	0.389**	15.13	ค่อนข้างต่ำ
วิทยาศาสตร์	3,156	3.19	0.66	35.79	10.45	0.384**	14.75	ค่อนข้างต่ำ
ภาษาอังกฤษ	3,156	3.06	0.81	36.67	16.69	0.474**	22.47	ปานกลาง
รวม	3,155	3.23	0.61	157.30	42.78	0.574**	32.95	ปานกลาง

จากตารางที่ 2 พบว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 เข้าสอบทั้งหมด จำนวน 3,155 คน โดยมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) เท่ากับ 3.23 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.61 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ฐาน (O-NET) รวมทั้ง 4 วิชา เท่ากับ 157.30 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 42.78

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ เท่ากับ 0.574 ค่าสัมประสิทธิ์ของความแปรผันร่วม ร้อยละ 32.95 มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เป็นรายวิชา พบว่าวิชาภาษาไทย มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงที่สุด เท่ากับ 0.571 ค่าสัมประสิทธิ์ของความแปรผันร่วม ร้อยละ 32.60 มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง และวิชาวิทยาศาสตร์มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ต่ำที่สุด เท่ากับ 0.384 ค่าสัมประสิทธิ์ของความแปรผันร่วม ร้อยละ 14.75 มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ ดังแผนภาพที่ 2-3



แผนภาพที่ 2 ค่าเฉลี่ยผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565



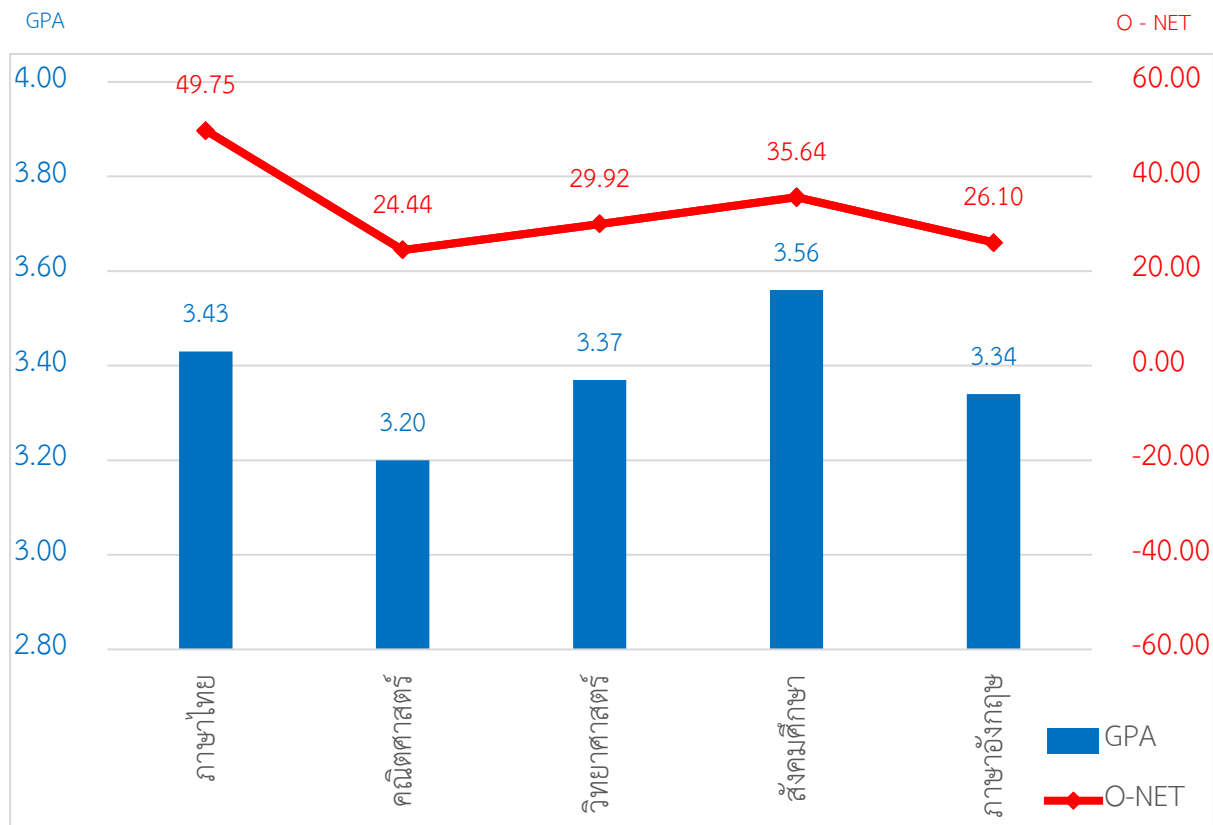
แผนภาพที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2565 ($n = 459$)

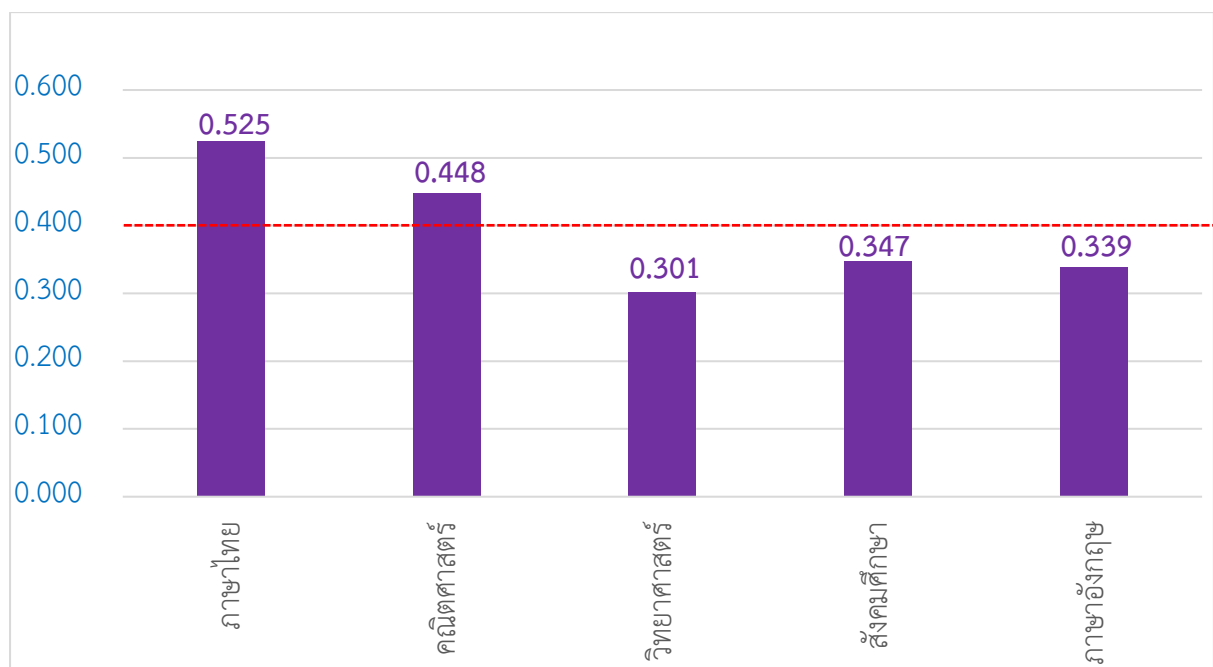
วิชา	จำนวนนักเรียน	GPA		O-NET		r	$r^2 \times 100$	ระดับความสัมพันธ์
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD			
ภาษาไทย	474	3.43	0.55	49.75	14.00	0.525**	27.56	ปานกลาง
คณิตศาสตร์	503	3.20	0.66	24.44	14.11	0.448**	20.07	ปานกลาง
วิทยาศาสตร์	474	3.37	0.52	29.92	9.71	0.301**	9.06	ค่อนข้างต่ำ
สังคมศึกษา	525	3.56	0.49	35.64	7.71	0.347**	12.04	ค่อนข้างต่ำ
ภาษาอังกฤษ	502	3.34	0.61	26.10	11.57	0.339**	11.49	ค่อนข้างต่ำ
รวม	459	3.43	0.45	165.99	42.40	0.509**	25.91	ปานกลาง

จากตารางที่ 3 พบว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 เข้าสอบทั้งหมด จำนวน 459 คน โดยมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) เท่ากับ 3.43 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.45 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ฐาน (O-NET) รวมทั้ง 5 วิชา เท่ากับ 165.99 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 42.40

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ เท่ากับ 0.509 ค่าสัมประสิทธิ์ของความแปรผันร่วม ร้อยละ 25.91 มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เป็นรายวิชา พบว่าวิชาภาษาไทยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงที่สุด เท่ากับ 0.525 ค่าสัมประสิทธิ์ของความแปรผันร่วม ร้อยละ 27.56 มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง และวิชาวิทยาศาสตร์มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ต่ำที่สุด เท่ากับ 0.301 ค่าสัมประสิทธิ์ของความแปรผันร่วม ร้อยละ 9.06 มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ ดังแผนภาพที่ 4-5



แผนภาพที่ 4 ค่าเฉลี่ยผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

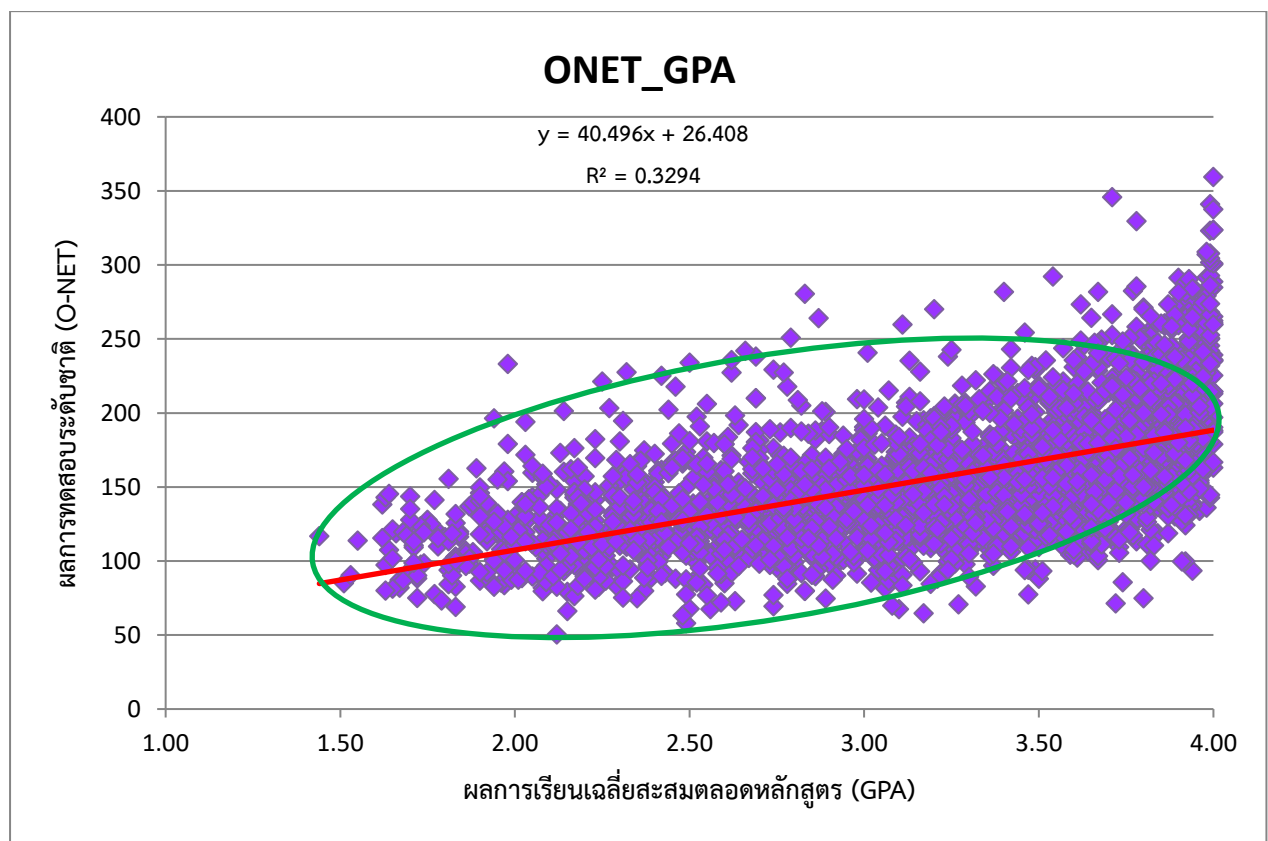


แผนภาพที่ 5 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ตอนที่ 2 สภาพการเกิดเกรดและปล่อยเกรดจากความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ในการนำเสนอสภาพการเกิดเกรดและปล่อยเกรดจากความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 จำแนกเป็นภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ และรายวิชาที่จัดสอบทั้งหมด ตามรายละเอียด ดังแผนภาพที่ 6-16

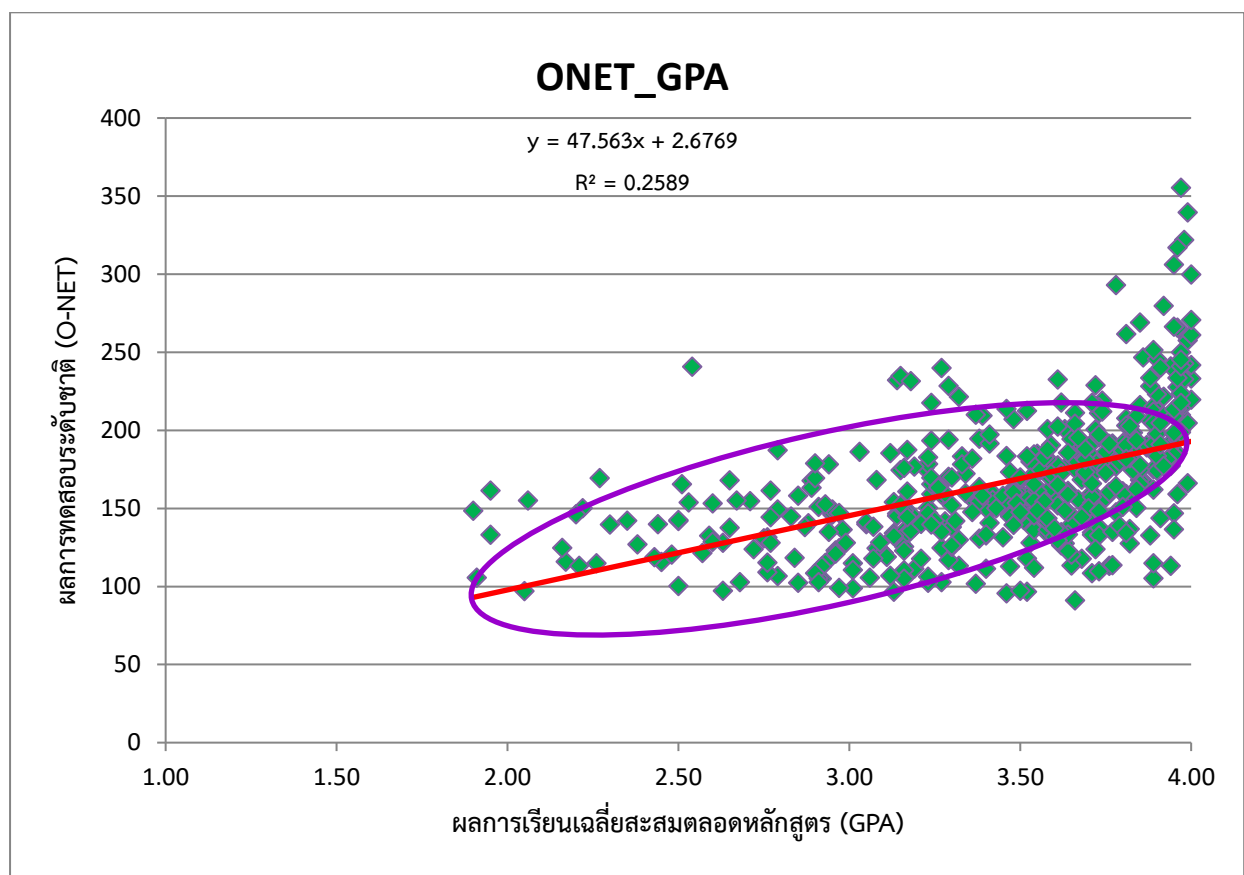
แผนภาพที่ 6 กราฟแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ



จากแผนภาพที่ 6 พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ มีความสัมพันธ์เชิงเส้นเชิงบวก (positive and linear correlation) กล่าวคือ นักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) สูง ก็จะมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูง หรือนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) ต่ำ ก็จะมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ต่ำ ซึ่งเป็นความสัมพันธ์แบบแปรตามกัน

ทั้งนี้พบภาวะการกตเกรด ที่เกิดจากระบบการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยนักเรียนถูกระบบการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนสูงสุดเพียงระดับ 4 ในขณะที่นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับที่สูงมาก เมื่อเทียบกับกลุ่มนักเรียนที่เข้าสอบในปีเดียวกัน ซึ่งนักเรียนกลุ่มดังกล่าวควรมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) สูงมากกว่าระดับ 4

แผนภาพที่ 7 กราฟแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ



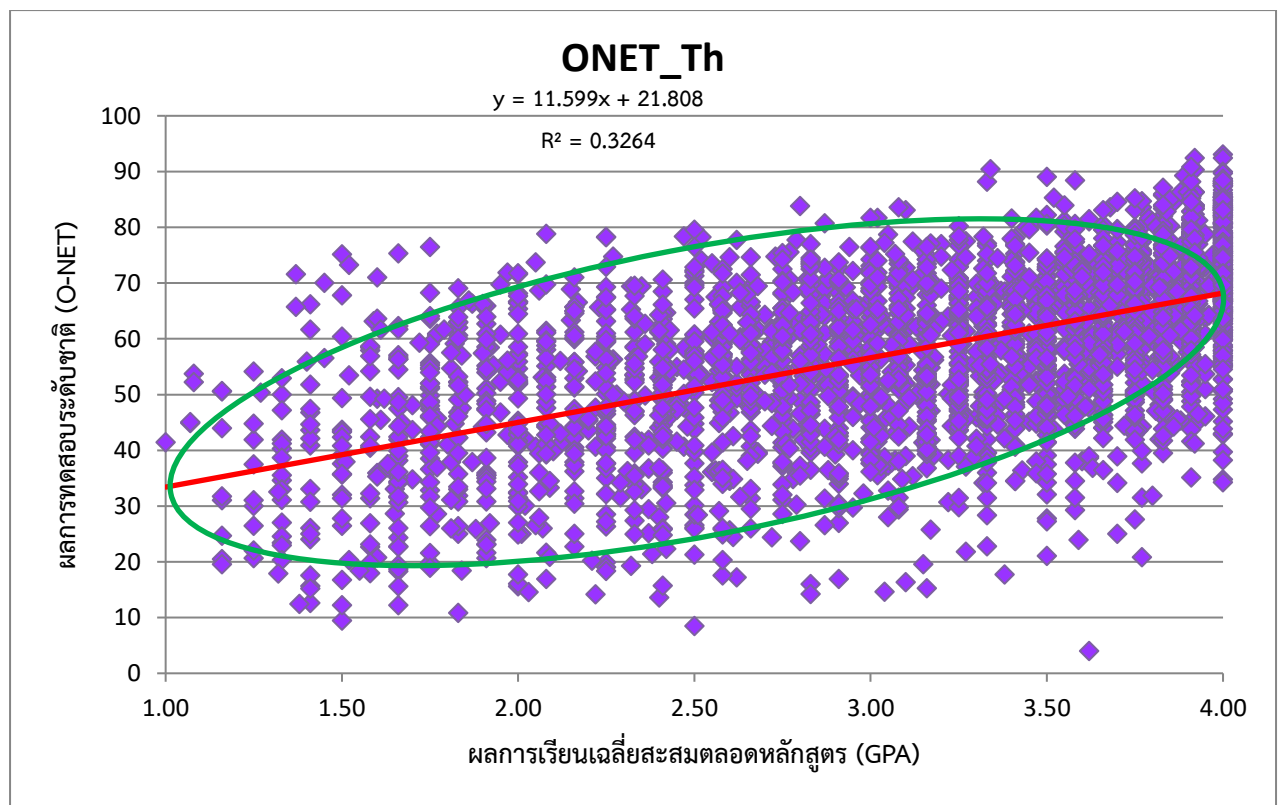
จากแผนภาพที่ 7 พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ มีความสัมพันธ์แบบแปรตามกัน กล่าวคือ นักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) สูง ก็จะมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูง หรือนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) ต่ำ ก็จะมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ต่ำ ทั้งนี้มีความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอด

หลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนบางส่วนผิดปกติจากการประเมิน แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ

กลุ่มที่ 1 พบภาวะการปล่อยเกรด จากการประเมินระดับสถานศึกษาซึ่งมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) สูง แต่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ต่ำ

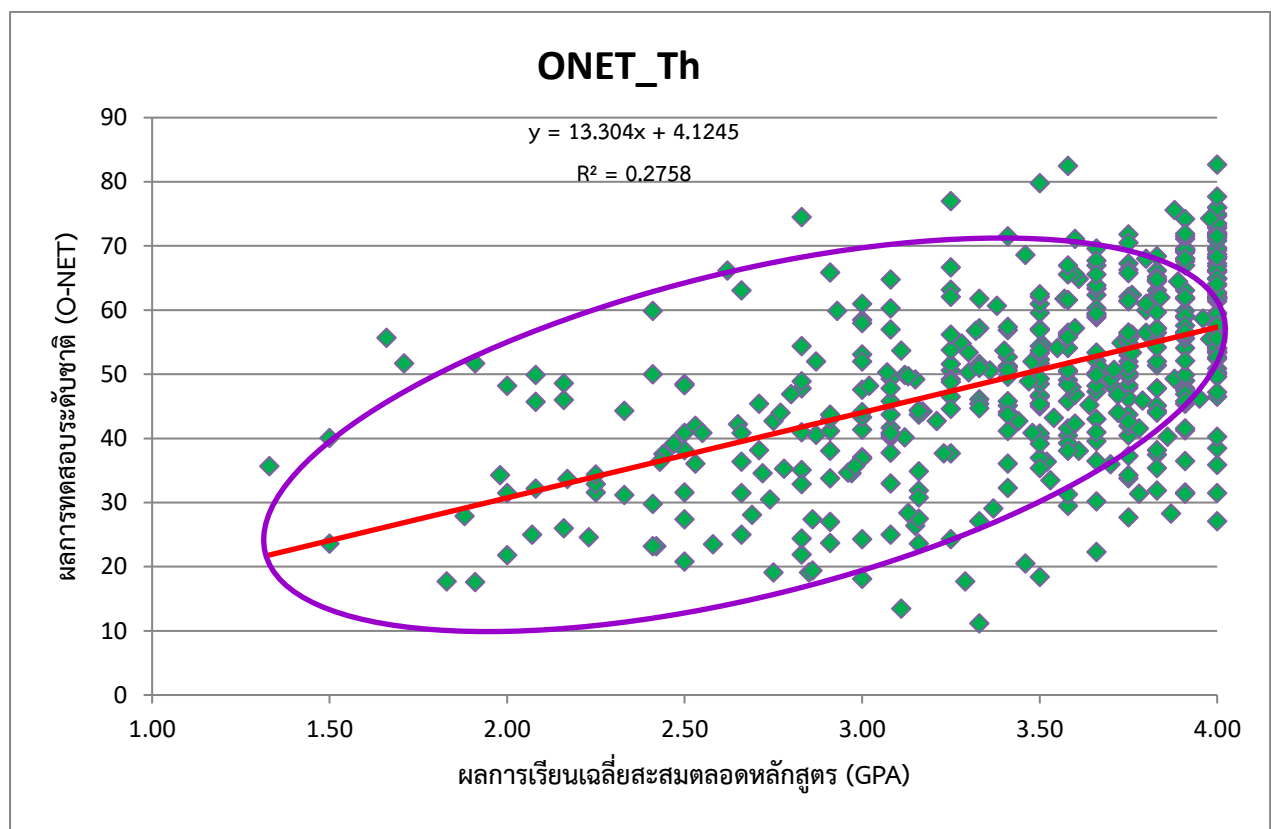
กลุ่มที่ 2 พบภาวะการกดยกเกรด ที่เกิดจากระบบการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยนักเรียนถูกระบบการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนสูงสุดเพียงระดับ 4 ในขณะที่นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับที่สูงมากเมื่อเทียบกับกลุ่มนักเรียนที่เข้าสอบในปีเดียวกัน ซึ่งนักเรียนกลุ่มดังกล่าวควรมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) สูงมากกว่าระดับ 4

แผนภาพที่ 8 กราฟแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565



จากแผนภาพที่ 8 พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 มีความสัมพันธ์เชิงเส้นเชิงบวก (positive and linear correlation) กล่าวคือ นักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) สูง ก็จะมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูง หรือนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) ต่ำ ก็จะมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ต่ำ ซึ่งเป็นความสัมพันธ์แบบแปรตามกัน

แผนภาพที่ 9 กราฟแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

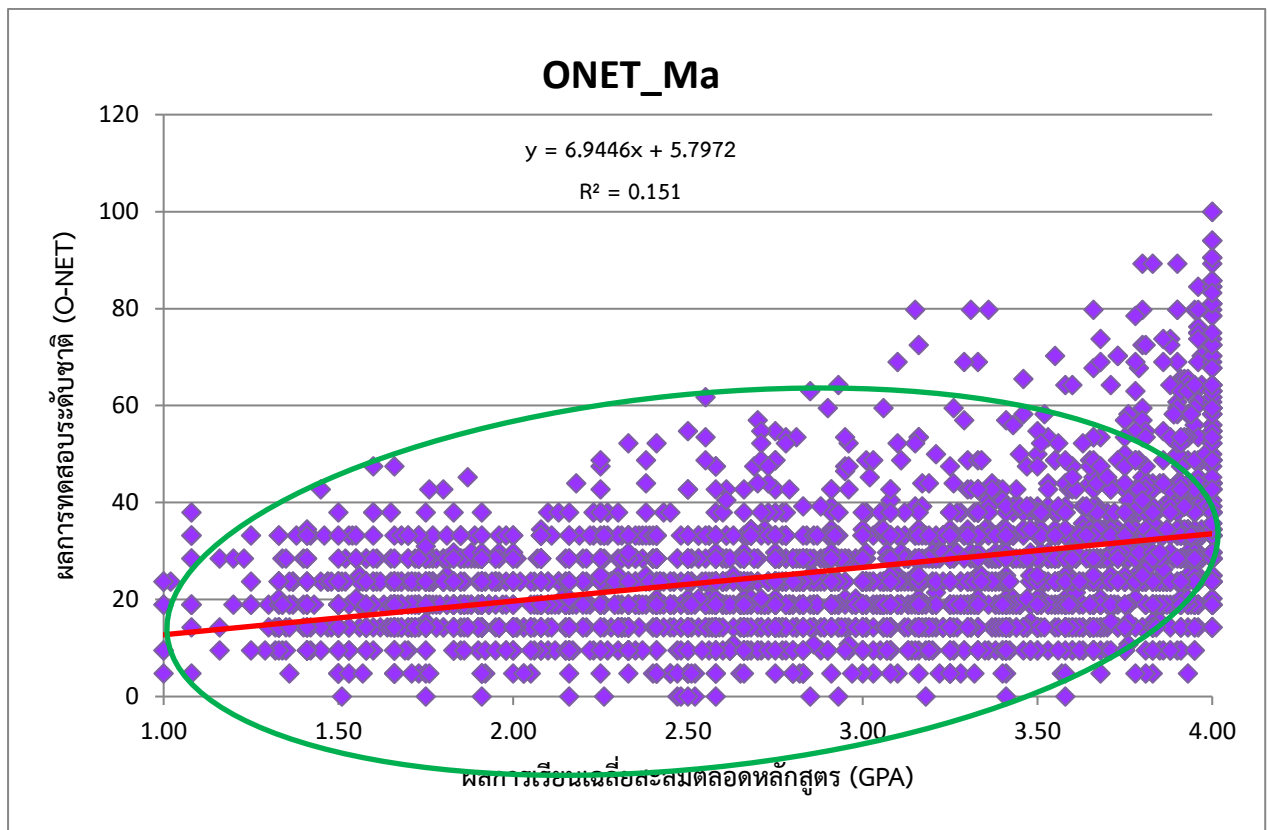


จากแผนภาพที่ 9 พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 มีความสัมพันธ์แบบแปรตามกัน กล่าวคือ นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) สูง ก็จะมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูง หรือนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) ต่ำ ก็จะมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ต่ำ ทั้งนี้ มีความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนบางส่วนผิดปกติจากการประเมิน แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ

กลุ่มที่ 1 พบภาวะการปล่อยเกรด จากการประเมินระดับสถานศึกษาซึ่งมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) สูง แต่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ต่ำ

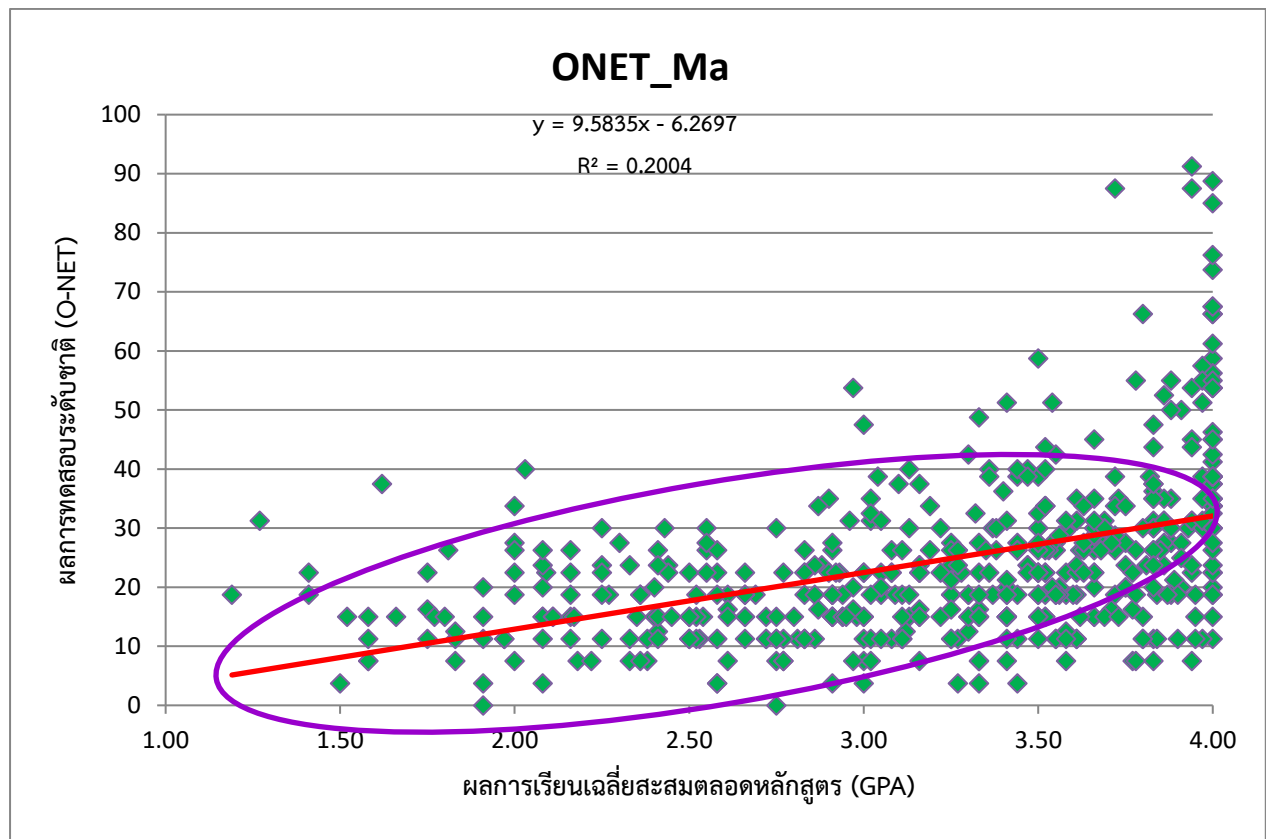
กลุ่มที่ 2 พบภาวะการกดเกรด ที่เกิดจากระบบการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยนักเรียนถูกระบบการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนสูงสุดเพียงระดับ 4 ในขณะที่นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับที่สูงมาก เมื่อเทียบกับกลุ่มนักเรียนที่เข้าสอบในปีเดียวกัน ซึ่งนักเรียนกลุ่มดังกล่าวควรมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) สูงมากกว่าระดับ 4

แผนภาพที่ 10 กราฟแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565



จากแผนภาพที่ 10 พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 มีความสัมพันธ์แบบแปรตามกัน กล่าวคือ นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) สูง จะมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูง หรือนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) ต่ำ ก็จะมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ต่ำ ทั้งนี้พบภาวะการกตกระต ที่เกิดจากระบบการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยนักเรียนถูกระบบการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนสูงสุดเพียงระดับ 4 ในขณะที่นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับที่สูงมาก เมื่อเทียบกับกลุ่มนักเรียนที่เข้าสอบในปีเดียวกัน ซึ่งนักเรียนกลุ่มดังกล่าวควรมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) สูงมากกว่าระดับ 4

แผนภาพที่ 11 กราฟแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

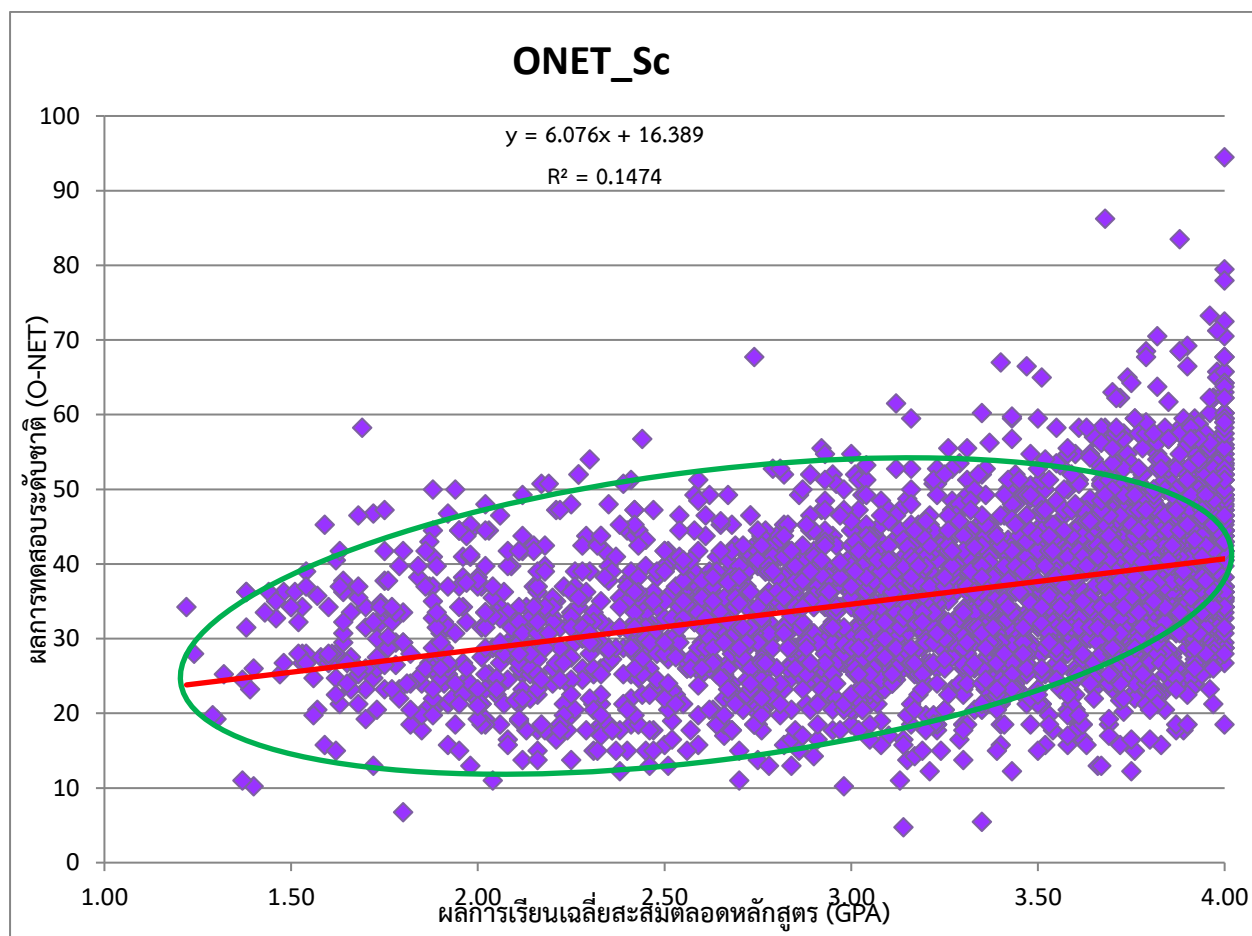


จากแผนภาพที่ 11 พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 มีความสัมพันธ์แบบแปรตามกัน กล่าวคือ นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) สูง ก็จะมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูง หรือนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) ต่ำ ก็จะมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ต่ำ ทั้งนี้มีความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนบางส่วนผิดปกติจากการประเมิน แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ

กลุ่มที่ 1 พบภาวะการปล่อยเกรด จากการประเมินระดับสถานศึกษาซึ่งมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) สูง แต่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ต่ำ

กลุ่มที่ 2 พบภาวะการกดยกเกรด ที่เกิดจากระบบการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยนักเรียนถูกระบบการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนสูงสุดเพียงระดับ 4 ในขณะที่นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับที่สูงมาก เมื่อเทียบกับกลุ่มนักเรียนที่เข้าสอบในปีเดียวกัน ซึ่งนักเรียนกลุ่มดังกล่าวควรมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) สูงมากกว่าระดับ 4

แผนภาพที่ 12 กราฟแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565



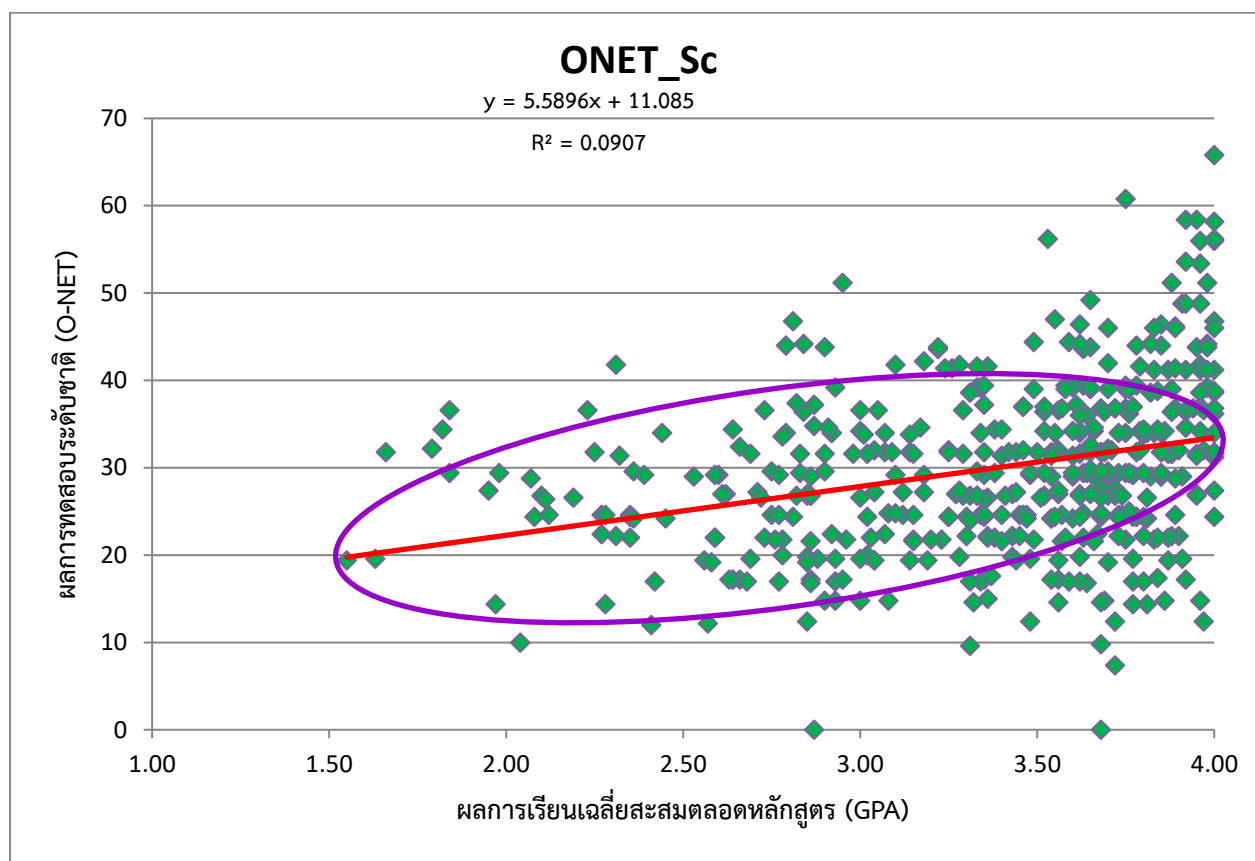
จากแผนภาพที่ 12 พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 มีความสัมพันธ์แบบแปรตามกัน กล่าวคือ นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) สูง ก็จะมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูง หรือนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) ต่ำ ก็จะมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ต่ำ ทั้งนี้มีความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนบางส่วนผิดปกติจากการประเมิน แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ

กลุ่มที่ 1 พบภาวะการปล่อยเกรด จากการประเมินระดับสถานศึกษาซึ่งมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) สูง แต่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ต่ำ

กลุ่มที่ 2 พบภาวะการกดเกรด ที่เกิดจากระบบการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยนักเรียนถูกระบบการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนสูงสุดเพียงระดับ 4 ในขณะที่นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับที่สูงมาก

เมื่อเทียบกับกลุ่มนักเรียนที่เข้าสอบในปีเดียวกัน ซึ่งนักเรียนกลุ่มดังกล่าวควรมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) สูงมากกว่าระดับ 4

แผนภาพที่ 13 กราฟแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565



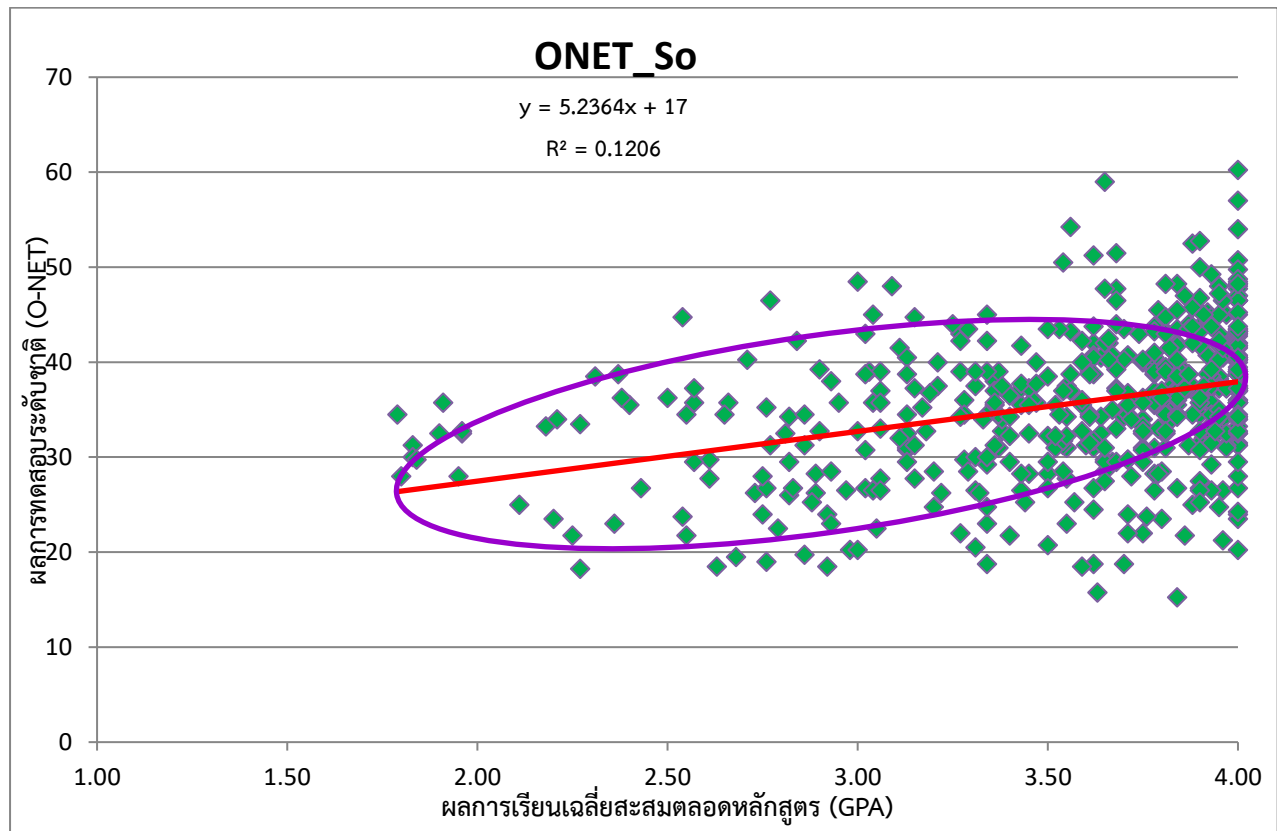
จากแผนภาพที่ 13 พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 มีความสัมพันธ์แบบแปรตามกัน กล่าวคือ นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) สูง ก็จะมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูง หรือนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) ต่ำ ก็จะมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ต่ำ ทั้งนี้มีความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนบางส่วนผิดปกติจากการประเมิน แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ

กลุ่มที่ 1 พบภาวะการปล่อยเกรด จากการประเมินระดับสถานศึกษาซึ่งมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) สูง แต่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ต่ำ

กลุ่มที่ 2 พบภาวะการกดยกเกรด ที่เกิดจากระบบการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยนักเรียนถูกระบบการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนสูงสุดเพียงระดับ 4 ในขณะที่นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับที่สูงมาก

เมื่อเทียบกับกลุ่มนักเรียนที่เข้าสอบในปีเดียวกัน ซึ่งนักเรียนกลุ่มดังกล่าวควรมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) สูงมากกว่าระดับ 4

แผนภาพที่ 14 กราฟแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565



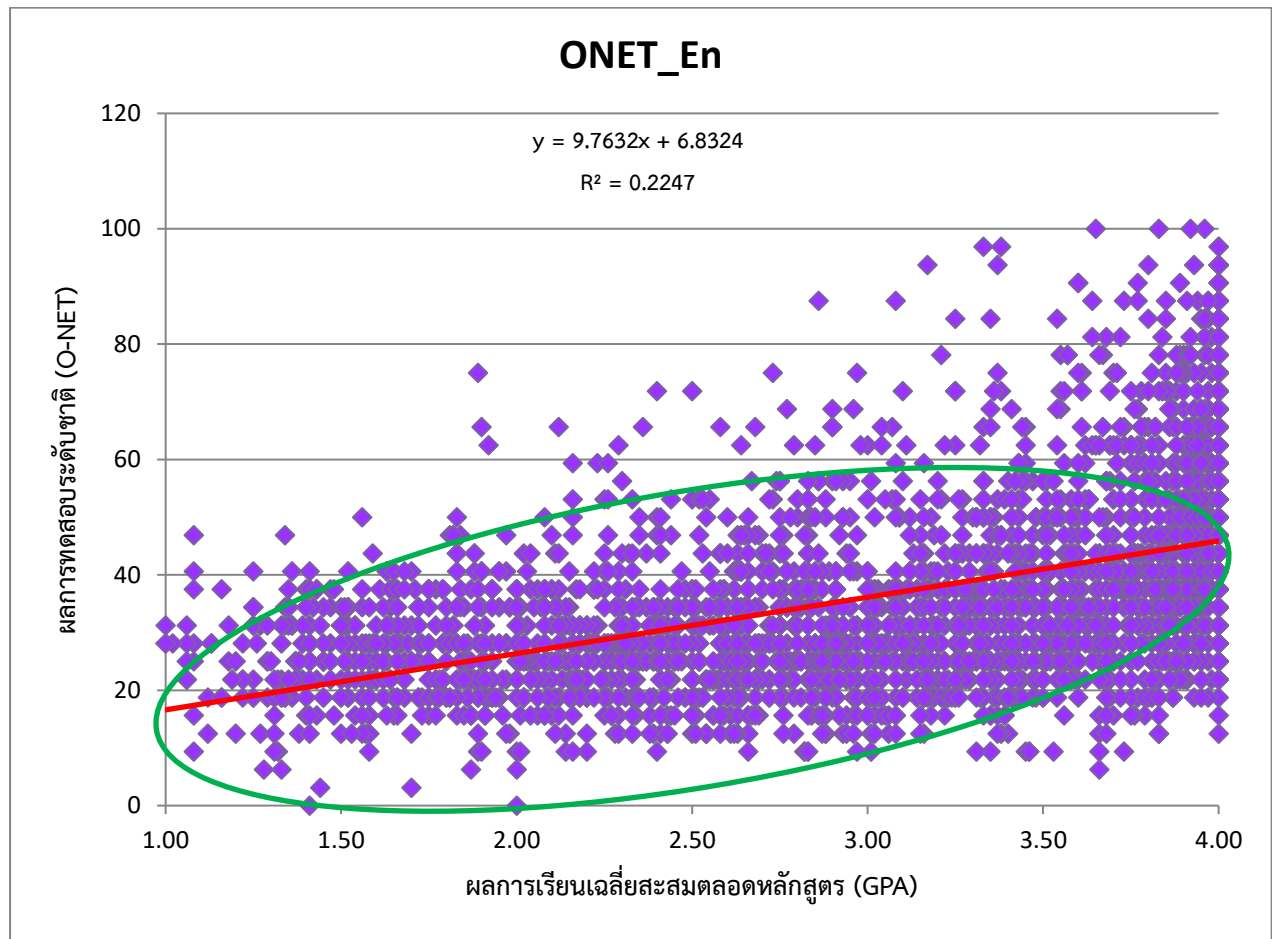
จากแผนภาพที่ 14 พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 มีความสัมพันธ์แบบแปรตามกัน กล่าวคือ นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) สูง ก็จะมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูง หรือนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) ต่ำ ก็จะมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ต่ำ ทั้งนี้มีความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนบางส่วนผิดปกติจากการประเมิน แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ

กลุ่มที่ 1 พบภาวะการปล่อยเกรด จากการประเมินระดับสถานศึกษาซึ่งมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) สูง แต่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ต่ำ

กลุ่มที่ 2 พบภาวะการกดเกรด ที่เกิดจากระบบการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยนักเรียนถูกระบบการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนสูงสุดเพียงระดับ 4 ในขณะที่นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับที่สูงมาก

เมื่อเทียบกับกลุ่มนักเรียนที่เข้าสอบในปีเดียวกัน ซึ่งนักเรียนกลุ่มดังกล่าวควรมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) สูงมากกว่าระดับ 4

แผนภาพที่ 15 กราฟแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

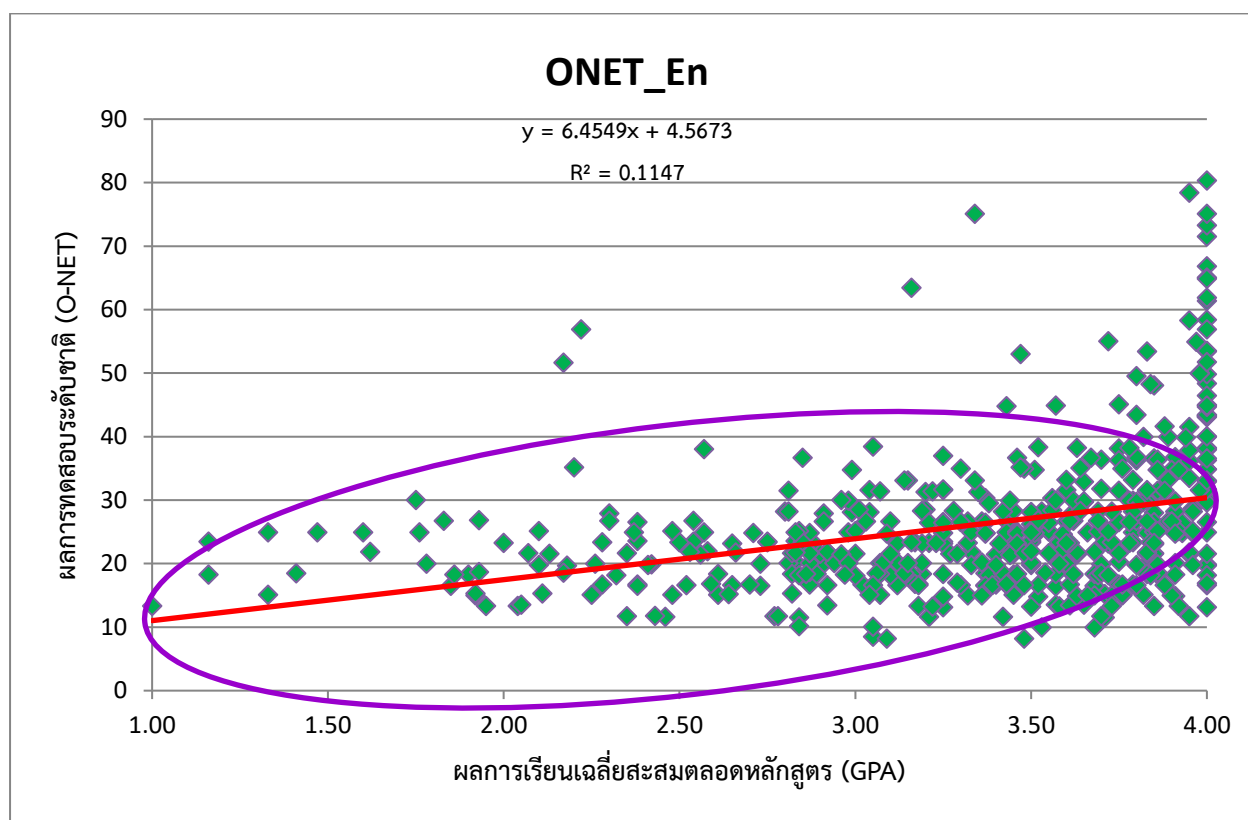


จากแผนภาพที่ 15 พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 มีความสัมพันธ์แบบแปรตามกัน กล่าวคือนักเรียนส่วนใหญ่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) สูง ก็จะมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูง หรือนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) ต่ำ ก็จะมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ต่ำ ทั้งนี้มีความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนบางส่วนผิดปกติจากการประเมิน แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ

กลุ่มที่ 1 พบภาวะการปล่อยเกรด จากการประเมินระดับสถานศึกษาซึ่งมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) สูง แต่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ต่ำ

กลุ่มที่ 2 พบภาวะการกตเกรด ที่เกิดจากระบบการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยนักเรียนถูกระบบการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนสูงสุดเพียง ระดับ 4 ในขณะที่นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดัชนีพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับที่สูงมาก เมื่อเทียบกับกลุ่มนักเรียนที่เข้าสอบในปีเดียวกัน ซึ่งนักเรียนกลุ่มดังกล่าวควรมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอด หลักสูตร (GPA) สูงมากกว่าระดับ 4

แผนภาพที่ 16 กราฟแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดัชนีพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565



จากแผนภาพที่ 16 พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดัชนีพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 มีความสัมพันธ์แบบแปรตามกัน กล่าวคือ นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) สูง ก็จะมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดัชนีพื้นฐาน (O-NET) สูง หรือนักเรียนที่มีผลการเรียน เฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) ต่ำ ก็จะมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดัชนีพื้นฐาน (O-NET) ต่ำ ทั้งนี้พบภาวะการกตเกรด ที่เกิดจากระบบการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยนักเรียนถูกระบบการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนสูงสุดเพียงระดับ 4 ในขณะที่ นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดัชนีพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับที่สูงมาก เมื่อเทียบกับกลุ่ม นักเรียนที่เข้าสอบในปีเดียวกัน ซึ่งนักเรียนกลุ่มดังกล่าวควรมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) สูง มากกว่าระดับ 4

บทที่ 4

สรุป อภิปรายผล ข้อเสนอแนะ

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ สรุปได้ดังนี้

วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

ขอบเขตของการศึกษา

1. กลุ่มเป้าหมาย

1.1 นักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น) และเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) อย่างน้อย 1 รายวิชา จากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำนวน 23 โรงเรียน รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด 3,155 คน (โรงเรียนสาขาสุทธิราชอุปถัมภ์ และ โรงเรียนหลวงพ่อบานคลองด่านอนุสรณ์ ไม่มีนักเรียนเข้าสอบ)

1.2 นักเรียนที่จบการศึกษาชั้นพื้นฐาน (ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย) และเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) อย่างน้อย 1 รายวิชา จากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำนวน 20 โรงเรียน รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด 459 คน (โรงเรียนสตรีสมุทรปราการ โรงเรียนหลวงพ่อบานคลองด่านอนุสรณ์ โรงเรียนหาดอมราอักษรลักษณ์วิทยา และโรงเรียนวิสุทธิชัยตรี ไม่มีนักเรียนเข้าสอบ และโรงเรียนสาขาสุทธิราชอุปถัมภ์ ไม่มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6)

2. ที่มาของข้อมูล

2.1 ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรของนักเรียนรายบุคคล ได้ข้อมูลจากโปรแกรม Secondary56 และโปรแกรม Secondary Grading System (SGS)

2.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนรายบุคคล ได้ข้อมูลจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(องค์การมหาชน) ทางเว็บไซต์ <http://www.niets.or.th>

2.3 โรงเรียนในสังกัดส่งข้อมูลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามที่กำหนด ด้วยรูปแบบไฟล์ Microsoft Excel

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 23 โรงเรียน และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 20 โรงเรียน สรุปได้ ดังนี้

1. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ เท่ากับ 0.574 ค่าสัมประสิทธิ์ของความแปรผันร่วม ร้อยละ 32.95 มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เป็นรายวิชา พบว่าวิชาภาษาไทย มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงที่สุด เท่ากับ 0.571 ค่าสัมประสิทธิ์ของความแปรผันร่วม ร้อยละ 32.60 มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง และวิชาวิทยาศาสตร์มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ต่ำที่สุด เท่ากับ 0.384 ค่าสัมประสิทธิ์ของความแปรผันร่วม ร้อยละ 14.75 มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ

2. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ เท่ากับ 0.509 ค่าสัมประสิทธิ์ของความแปรผันร่วม ร้อยละ 25.91 มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เป็นรายวิชา พบว่าวิชาภาษาไทยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงที่สุด เท่ากับ 0.525 ค่าสัมประสิทธิ์ของความแปรผันร่วม ร้อยละ 27.56 มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง และวิชาวิทยาศาสตร์มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ต่ำที่สุด เท่ากับ 0.301 ค่าสัมประสิทธิ์ของความแปรผันร่วม ร้อยละ 9.06 มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ

3. ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ พบว่าทุกวิชาที่จัดสอบทั้งหมด มีความสัมพันธ์แบบแปรตามกัน กล่าวคือ นักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) สูง ก็จะมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูง หรือนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) ต่ำ ก็จะมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ต่ำ ทั้งนี้มีความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนบางส่วนผิดปกติจากการประเมิน แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ

กลุ่มที่ 1 พบภาวะการปล่อยเกรด จากการประเมินระดับสถานศึกษาซึ่งมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) สูง แต่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ต่ำ

กลุ่มที่ 2 พบภาวะการกดยกเกรด ที่เกิดจากระบบการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยนักเรียนถูกระบบการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนสูงสุดเพียงระดับ 4 ในขณะที่นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับที่สูงมาก

เมื่อเทียบกับกลุ่มนักเรียนที่เข้าสอบในปีเดียวกัน ซึ่งนักเรียนกลุ่มดังกล่าวควรมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) สูงมากกว่าระดับ 4

อภิปรายผล

1. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 โดยรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ เท่ากับ 0.574 ค่าสัมประสิทธิ์ของความแปรผันร่วม ร้อยละ 32.95 มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ที่พบว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ เท่ากับ 0.541 ค่าสัมประสิทธิ์ของความแปรผันร่วม ร้อยละ 29.27 มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง (กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6. 2565: 25) ซึ่งจะเห็นว่าทั้ง 2 ปีการศึกษานี้ ระดับความสัมพันธ์ของผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในภาพรวมอยู่ในช่วงระดับความสัมพันธ์ปานกลาง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการวัดและประเมินผลไม่สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่หลักสูตรกำหนด ดังคำกล่าวบรรยายตอนหนึ่งของศิริชัย กาญจนวาสี (2566: ออนไลน์) ในเรื่องการนำคะแนนโอเน็ตไปใช้ในการเปรียบเทียบผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPAX) ของนักเรียนในสถานศึกษา กล่าวว่า “ผลประเมินการศึกษาขององค์กรต่างประเทศอย่างโครงการ Programme for International Student Assessment หรือ PISA สอดคล้องกับผลการประเมินขององค์กรภายในประเทศ ทั้ง สทศ. และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ซึ่งพบว่าคุณภาพการศึกษาและศักยภาพการแข่งขันของเด็กไทยอยู่ในระดับที่ไม่สูง ซึ่งเป็นเรื่องที่น่าเป็นห่วง โดยสาเหตุส่วนหนึ่งมาจากการกระจายอำนาจไปให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตร และวัดผลประเมินผลเอง แม้จะเป็นทิศทางที่ถูก แต่หากขาดมาตรฐานและทิศทางที่เหมาะสม ตลอดจนผู้บริหารยังมีความสามารถในการบริหารจัดการที่แตกต่างกัน ก็ย่อมทำให้เกิดความแตกต่างกันในเชิงคุณภาพการศึกษา ”

อีกทั้ง เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เป็นรายวิชาพบว่า วิชาภาษาไทย มีระดับความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับปานกลาง ($r=0.571$) วิชาคณิตศาสตร์มีระดับความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ ($r=0.389$) วิชาวิทยาศาสตร์มีระดับความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ ($r=0.384$) และวิชาภาษาอังกฤษ มีระดับความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับปานกลาง ($r=0.474$) จะเห็นว่า วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาคณิตศาสตร์ ของโรงเรียนส่วนใหญ่มีระดับ

ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้เรียนไม่เห็นความสำคัญของการนำผลการสอบ O-NET มาใช้ในการพัฒนาตนเอง ดังนั้น พินดา วราสุนันท์ และคณะ (2558 อ้างถึงใน ลลิตา ธงภักดี และชยพล ธงภักดี. 2560: 47) จึงได้เสนอกิจกรรมนำผลการทดสอบทางการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้แก่กลยุทธ์หลักที่ 1 ส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก กลยุทธ์หลักที่ 2 พัฒนาคุณภาพการดำเนินงานในสถานศึกษา กลยุทธ์หลักที่ 3 สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการนำผลการสอบ O-NET มาใช้ในการพัฒนาตนเอง กลยุทธ์หลักที่ 4 เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์หลักที่ 5 เร่งรัดพัฒนาความรู้ความเข้าใจของ ผู้ปกครอง และชุมชน กลยุทธ์หลักที่ 6 ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก และกลยุทธ์หลักที่ 7 ปรับโครงสร้างกิจกรรมของสถานศึกษา เป็นต้น

2. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ เท่ากับ 0.509 ค่าสัมประสิทธิ์ของความแปรผันร่วม ร้อยละ 25.91 มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีระดับความสัมพันธ์ลดลงจากเดิม ปีการศึกษา 2564 พบว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมเท่ากับ 0.613 ค่าสัมประสิทธิ์ของความแปรผันร่วม ร้อยละ 37.58 มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับค่อนข้างสูง (กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6. 2565: 25) จะเห็นว่าในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ มีระบบการให้คะแนนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายไม่ค่อยสอดคล้องกับคะแนน O-NET ที่ได้ ซึ่งผลดังกล่าว อาจเกิดจากนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายไม่มีความรู้เพียงพอที่จะทำข้อสอบ O-NET ได้ หรืออาจเกิดจากข้อสอบ O-NET มีระดับความยากมากเกินไป คะแนน O-NET จึงไม่ได้เป็นตัวชี้วัดความสามารถของนักเรียนได้อย่างแท้จริง ทั้งนี้อาจเป็นไปตามทฤษฎีของ Ghiselli (1973 อ้างถึงใน อรทัย เจริญสิทธิ์. 2560: 25) ที่กล่าวว่า เมื่อจำนวนองค์ประกอบ (Component) ที่ประกอบขึ้นเป็นตัวประกอบ (Composite) เพิ่มขึ้น ความสัมพันธ์ระหว่างตัวประกอบกับตัวแปรภายนอกยิ่งสูงขึ้น ดังนั้นคะแนนเฉลี่ยสะสม (GPA) ซึ่งประกอบด้วยคะแนนของวิชาต่าง ๆ น่าจะมีความสัมพันธ์กับตัวแปรภายนอก เช่น เกรดเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (High school grade point average: HSGPA) ควรมีความสัมพันธ์กับคะแนน SAT-V (SAT Verbal) และคะแนน SAT-M (SAT Math) สูงกว่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรภายนอกเหล่านั้นกับคะแนนเพียงวิชาเดียว ดังนั้น หน่วยงานทางการศึกษาจำเป็นต้องหาสาเหตุและทำการแก้ไขเพื่อให้คะแนน GPA ในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีความสัมพันธ์กับคะแนน O-NET ในระดับที่สูงขึ้น นอกจากนี้ สมาคมที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) ยกเลิกการใช้คะแนนสอบ O-NET ในปีการศึกษา 2565 เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการคัดเลือกคนเข้าเรียนต่อในระดับมหาวิทยาลัย และเมื่อยกเลิกการใช้คะแนน O-NET ก็ต้องยกเลิกการใช้คะแนนการเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร หรือ GPAX เนื่องจากสมาคมที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) มองว่า GPAX ไม่สามารถนำมาใช้โดยตรงได้ เพราะปัจจุบันคุณภาพของแต่ละโรงเรียนแต่ละแห่งไม่เท่ากัน บางโรงเรียนยังมี

ปัญหาปล่อยเกรด ซึ่งที่ผ่านมาการคัดเลือกบุคคลเข้ามหาวิทยาลัยจะใช้คะแนน O-NET เข้ามาถ่วงน้ำหนักของ GPAX เมื่อยกเลิกใช้คะแนน O-NET จำเป็นต้องยุติการใช้ GPAX ด้วย (มติชนออนไลน์. 2566: ออนไลน์) อีกทั้งในปีการศึกษา 2565 สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ได้มีนโยบายการจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อรองรับการทดสอบด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) และจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ด้วยระบบดิจิทัลในทุกสนามสอบเป็นครั้งแรก มีนักเรียนบางส่วนของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ที่สนใจสมัครเข้าสอบ O-NET แต่วันสอบจริงขาดสอบ หรือบางคนมาเข้าสอบแต่ไม่มีความตั้งใจทำข้อสอบ เป็นต้น ซึ่งอาจเนื่องมาจากนักเรียนไม่เห็นความสำคัญของการนำผลการสอบ O-NET ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ส่งผลให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) มีความสัมพันธ์ลดลงและอยู่ในระดับปานกลาง

3. ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ พบว่าทุกวิชาที่จัดสอบทั้งหมด มีความสัมพันธ์แบบแปรตามกัน กล่าวคือ นักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) สูง ก็จะมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูง หรือนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) ต่ำ ก็จะมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ต่ำ ทั้งนี้มีความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนบางส่วนผิดปกติจากการประเมิน แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ

กลุ่มที่ 1 พบภาวะการปล่อยเกรด จากการประเมินระดับสถานศึกษาซึ่งมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) สูง แต่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ต่ำ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูผู้สอนปรับเกณฑ์ข้อสอบวัดความรู้ (test-based) มาสู่การให้น้ำหนักกับตัวชี้วัดที่ไม่ใช่ด้านวิชาการ (non-academic measure) มากขึ้น เช่น อัตราการเข้าเรียน (attendance rate) หรือความรับผิดชอบในการเรียน เป็นต้น เป็นผลให้เกิดภาวะการปล่อยเกรด

กลุ่มที่ 2 พบภาวะการกดเกรด อาจเนื่องมาจากระบบการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยนักเรียนถูกระบบการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนสูงสุดเพียงระดับ 4 ในขณะที่นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับที่สูงมากเมื่อเทียบกับกลุ่มนักเรียนที่เข้าสอบในปีเดียวกัน ซึ่งนักเรียนกลุ่มดังกล่าวควรมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) สูงมากกว่าระดับ 4

สอดคล้องกับ สุพัทธ์ พิบูลย์ (2566: ออนไลน์) กล่าวถึง การเข้าไปตรวจสอบคะแนนผลการสอบ O-NET ของโรงเรียนต่าง ๆ พบว่าบางโรงเรียนคะแนนเฉลี่ย O-NET ต่ำมาก แต่ GPA ของนักเรียนสูงมาก คะแนนสอบ O-NET กับ GPA ไม่ค่อยไปด้วยกัน ซึ่งแสดงถึงการปล่อยเกรดที่เฟ้อมาก ในขณะที่บางโรงเรียนผลการสอบ O-NET สูง แต่คะแนน GPA ไม่สูงนัก ซึ่งแสดงว่ากดเกรดนักเรียนมากเกินไป ที่วิกฤตยิ่งก็คือ

บางโรงเรียนปรากฏค่าสหสัมพันธ์ระหว่าง GPA ของนักเรียน กับคะแนนสอบ O-NET มีค่าติดลบ ซึ่งสะท้อนถึงคุณภาพของเกรดผลการเรียนที่เชื่อถือไม่ได้เลย

การนำผลวิเคราะห์ไปใช้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณภาพผู้เรียน

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

1. การนิเทศ ติดตามเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอนในโรงเรียนหรือในวิชาที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำ
2. การจัดทำแผนการพัฒนาครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือโรงเรียนที่มีแนวโน้มของความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ลดลง ทั้งนี้อาจจะศึกษารูปแบบ วิธีการบริหารจัดการของโรงเรียนที่พัฒนาการดีขึ้น
3. การใช้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลกำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาของผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ของเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนและกลุ่มสาระการเรียนรู้
4. กำหนดจุดเน้นหรือกลยุทธ์ในระดับสถานศึกษา จัดทำบันทึกข้อตกลง จัดทำบันทึกความร่วมมือ สร้างเครือข่ายระหว่างสถานศึกษา องค์กรภายใน และองค์กรภายนอก เพื่อร่วมกันพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ระดับสถานศึกษา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนวิเคราะห์ผลการสอนของตนเองในแต่ละรายวิชา เทียบเคียงกับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) หรือผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)
2. วิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ในรูปแบบและวิธีการต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โครงสร้างรายวิชาและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสามารถศึกษาข้อมูลรายละเอียดเพิ่มเติมได้จากคู่มือการประเมินการใช้หลักสูตรด้วยตนเอง ตามที่กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ได้จัดทำและเผยแพร่ไปยังโรงเรียนในสังกัดแล้ว
3. กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) หรือผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) โดยใช้ผลการประเมินในปีที่ผ่านมา ๆ มาเป็นฐานในการกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนา เพื่อจะได้นำค่าเป้าหมายไปประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
4. จัดทำแผนพัฒนาหรือแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน
5. จัดทำรายงานผลการพัฒนาเมื่อสิ้นปีการศึกษาเพื่อนำมาใช้วางแผนการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป รวมทั้งเป็นการเตรียมข้อมูลไว้สำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก

6. พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐาน
7. พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลอิงมาตรฐาน
8. ส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ
9. ส่งเสริมให้ครูนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น การจัดการเรียนรู้โดยใช้งานวิจัยเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้แบบสืบสวน สอบสวน การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แล้วแต่ธรรมชาติของแต่ละวิชา
10. สร้างความเข้มแข็งระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการกำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอนอย่างเป็นรูปธรรม ชัดเจน

ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนจำเป็นต้องหาสาเหตุและทำการแก้ไขเพื่อส่งเสริมให้คะแนนผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนมีความสัมพันธ์ในระดับที่ค่อนข้างสูง รวมถึงสนับสนุนให้ครูนำผลการประเมินไปใช้ในการรายงานผลการสอนของตนเองในระดับชั้นเรียน และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้

บรรณานุกรม

- ณรงค์ โพธิ์พูกษานันท์. ผศ.ดร. (2557). **ระเบียบวิธีวิจัย หลักการและแนวคิด เทคนิคการเขียนรายงานการวิจัย**. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์เอ็กซ์เปอร์เน็ท บจก.
- นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา. กลุ่ม. (2561). **ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6**. สืบค้นเมื่อ 22 กันยายน 2563, จาก <http://www.srilamai.net/?name=download&file=readdownload&id=86>
- _____. (2562). **ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6**. สืบค้นเมื่อ 27 มีนาคม 2563, จาก <http://www.srilamai.net/?name=download&file=readdownload&id=86>
- _____. (2563). **ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6**. สืบค้นเมื่อ 7 พฤศจิกายน 2563, จาก <http://www.srilamai.net/?name=download&file=readdownload&id=90>
- _____. (2564). **รายงานการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6**. สืบค้นเมื่อ 21 กันยายน 2565, จาก http://www.srilamai.net/download/1639711829_Fulltext_CorrelationM6_2563.pdf
- ปิยะวรรณ ปานโต. (2565). **การจัดการเรียนการสอนของไทยภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)**. สืบค้นเมื่อ 21 กันยายน 2565, จาก <https://library.parliament.go.th/th/radioscript/rr2563-jun5>
- พริษฐ์ วัชรสินธุ (2565). **ทางออกการศึกษาไทยยุคโควิด**. สืบค้นเมื่อ 21 กันยายน 2565, จาก <https://workpointtoday.com/covid-policy-lab-education/>
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). **วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์**. กรุงเทพมหานคร: สำนักทดสอบทางการศึกษาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- ยุทธ ไกยวรรณ. (2553). **หลักสถิติวิจัยและการใช้โปรแกรม SPSS**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ลลิตา ธงภักดี และชยพล ธงภักดี. (2560, มกราคม - เมษายน). **การจัดการข้อมูลการวัดและประเมินผล การทดสอบ O-NET ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 4**. *วารสารราชพฤกษ์*. 15(1): 42-48.

- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2565). รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ม.6 ปีการศึกษา 2564. สืบค้นเมื่อ 21 กันยายน 2565, จาก <http://www.newonetestresult.niets.or.th/AnnouncementWeb/Login.aspx>
- อาทิตยา รัตนโรจนากุล. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนผลการเรียนสะสมในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาและผลการเรียน ในระดับ ชั้นปีที่ 1 – 3 ของนิสิต หลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. สืบค้นเมื่อ 21 กันยายน 2563, จาก http://research.msu.ac.th/msu_journal/upload/articles/article2146_34897.pdf
- อรทัย เจริญสิทธิ. (2560). การพัฒนาวิธีการเปรียบเทียบสเกลผลการเรียนสะสมตลอดหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า โดยการขจัดอิทธิพลของขนาดโรงเรียน และ ใช้คะแนนผลการสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน เป็นคะแนนเชื่อมโยง. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (วิทยาศาตร์ วัฒนผลและสถิติการศึกษา). ชลบุรี: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยบูรพา. อัดสำเนา.

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

นายวิทยา อรุณแสงฉาน

นายวัชรินทร์ โตขาว

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

วิเคราะห์ข้อมูล และจัดทำรายงาน

นายณภัทร ศรีละมัย

นางสาววิไล แจ่มเจริญ

นางสาวสุดา เจ๊ะหวังมา

นายกฤตเมธ อีระสุนทรไท

นางสุมิตรา จิตต์ศรีธธา

นางจิรจิตดาพร เดชวรรณ

นางสาววรารภรณ์ วรรณผ่อง

นายสรารุท ทองงาม

นายปรตถกร ยิ้มเนียม

นายรณกฤต พงศ์จรรยา

นายศิริพงษ์ กนกวัฒนะพันธุ์

นางสาวชนิศา แสงอินทร์

นางสาววันวิสาข์ จิตต์สุภา

ว่าที่เรือตรีทรงธรรม พลัปปลา

นางสาวชยากานต์ เปี่ยมถาวรพจน์

นางสาวจุฑารัตน์ รัตนบันเทิงกุล

นายธีรชนินทร์ แจ่มจำรัส

นายอรุพงษ์ โคติ

ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

ข้าราชการบำนาญ (ครูชำนาญการพิเศษ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ

รองผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนบางบ่อวิทยาคม

ครูโรงเรียนวัดทรงธรรม

ครูโรงเรียนบางบ่อวิทยาคม

ครูโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ

ครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สมุทรปราการ

ครูโรงเรียนสตรีสมุทรปราการ

ครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สมุทรปราการ

ครูโรงเรียนมัธยมวัดด่านสำโรง

ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

บรรณาธิการกิจ

นายณภัทร ศรีละมัย

นางสาววิไล แจ่มเจริญ

นางสาวสุดา เจ๊ะหวังมา

นางสาววรารภรณ์ วรรณผ่อง

ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

ข้าราชการบำนาญ (ครูชำนาญการพิเศษ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ

ครูโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ

ออกแบบปก

นายณภัทร ศรีละมัย

นายอรุพงษ์ โคติ

ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ



รายงานการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA)
กับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O- NET)
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน